FACULTAD INTEGRAL DEL CHACO
Y
ASOCIACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS

Opinión Docente FICH

Revista Académico-Cultural de los catedráticos de la Facultad Integral del Chaco como aporte para el desarrollo del Sudeste de Bolivia

Año 2007, Volumen 1, nº 1 | Julio, 12 de 2007 | Bs.1.oo

En este 12 de Julio de 2007 en el 72 Aniversario de Camiri, los docentes que hicieron posible este documento, expresamos nuestro respetuoso saludo a este gran pueblo, y ratificamos nuestro compromiso social con su progreso y el de toda la región

¡Felicidades Camiri ! ….

¡Cuenta con Nosotros!



El Ingreso es Libre y directo en la FICH
Ya no se exige Examen de Admisión

Como rápida y pertinente respuesta a la creciente demanda social de educación superior, tanto en diversidad de especialidades como calidad de las mismas, es que las autoridades universitarias de la UAGRM ha diseñado y está ejecutando políticas de expansión y diversificación con aplicación exclusivamente provincial; por lo que, a partir de Julio/2007, en la FICH – Facultad Integral del Chaco – los bachilleres que deseen seguir estudios superiores, serán aceptados directamente sin dar ningún tipo examen de admisión; su acceso será libre y se podrán inscribir en forma directa; con la condición de empezar sus estudios hasta concluirlos en esta facultad; pues, solo se permitirá movilidad o traspasos que respondan a situaciones excepcionalmente justificadas, debidamente comprobadas, y que se apeguen a las normas correspondientes.

Contenido:

Editorial

"… estamos concientes que es solo con la participación de todos los catedráticos de la FICH y la de circunstanciales profesionales invitados, que será posible generar y sostener en el tiempo una revista de alto contenido académico – cultural con proyección y efecto en el desarrollo socio económico regional …"

En Camiri ha habido y siempre habrá personas o agrupaciones que con distintos enfoques u orientaciones se han esforzado y se esforzarán en difundir por escrito el acontecer local, las inquietudes y opiniones, los aportes culturales, sociales y científicos, o la historia de este pueblo. Todos ellos, haciendo abstracción de sus nombres o de la posición ideológica que los haya guiado, merecen nuestra admiración y respeto; ya que fueron y serán capaces de encarar las dificultades y el reto que significa comunicar una idea, razonamiento y pensamiento; pues inmediatamente se genera oposición o apoyo, rechazo o aceptación; pero, indefectiblemente se despierta la voluntad de personas, agrupaciones, organizaciones o de la sociedad en su conjunto, la que muchas veces y por diversas causas se encuentra estática y adormilada; lográndose poner en movimiento o dinamizar acciones humanas de tangibles impactos para la localidad o región donde se desarrolló todo el proceso nacido de la simple comunicación e información escrita.

Al presente, catedráticos de la Facultad Integral del Chaco, lanzan a circulación esta revista, a la que hemos denominado OPINION DOCENTE, la cual nace, no como un órgano o instrumento oficial de las autoridades facultativas, de la asociación docente, o de algún estamento universitario de profesionales en particular; pues deseamos que sea expresión de todos, sea que compartan nuestra idea o que la critiquen; siendo suficiente que enmarcados en el razonamiento técnico – científico, seamos capaces de emitir y sustentar por escrito, opiniones, análisis y aportes a la discusión profunda de problemas políticos, sociales y económicos preferentemente de la región chaqueña.

La revista OPINION DOCENTE seguramente también será criticada, atinada o desatinadamente, o por sus limitaciones, las que esperamos se vayan superando en el transcurrir del tiempo y en la medida que seamos más los involucrados en su elaboración y perfeccionamiento. Sin embargo, por la firme convicción sobre la necesidad de nuestra participación en y hacia la sociedad en la que estamos inmersos; es que, extremaremos esfuerzos para responder en forma pertinente, adecuada, respetuosa, y con calidad, a las necesidades de los lectores que esperamos se cuenten en gran parte del Chaco Boliviano.

Sin embargo, también estamos concientes que es solo con la participación de todos los catedráticos de la FICH y la de circunstanciales profesionales invitados, que será posible generar y sostener en el tiempo una revista de alto contenido académico – cultural con proyección y efecto en el desarrollo socio económico regional; por lo que, los invitamos a asumir como propia esta idea y les pedimos acompañarnos en el reto que significa publicar un número trimestralmente. Nuestro compromiso es establecer las normas y formatos para que todo artículo sea formalmente recibido, publicado o devuelto; en este último caso ofreciendo las debidas explicaciones y satisfacción al autor.

Con la esperanza de que esta revista se convierta en una fortaleza de expresión para beneficio regional, y, que sus editores tengamos la suficiente sabiduría para interpretar y defender correctamente las intenciones del contenido de que cada uno de los artículos que se publiquen, nos despedimos saludando a Camiri en su día, y con la esperanza de un re encuentro cada tres meses.

Ing. Fernando Jiménez Cuellar
Lic. Offman Blanco Pacheco
Lic. Teófilo Baldiviezo L.
… Y esperamos que seamos muchos más ...

Reflexiones Sobre Autonomía Universitaria

La Autonomía Universitaria es mucho más que de regirse por si misma, de acuerdo a sus estatutos y reglamentos internos. Esta prerrogativa no puede separar la conocida trilogía: autonomía administrativa, autonomía económica y autonomía académica. Tampoco debemos olvidar que sus fines y objetivos y sus planes estratégicos deben estar subordinados a las necesidades del colectivo social. Es en este contexto que se hacen estas reflexiones y para ello, debemos partir necesariamente de políticas que, -positivas o negativas- han marcado a fuego nuestra historia.

Aunque cuestionada y criticada y a pesar de la llegada del gobierno de Evo Morales, el neoliberalismo todavía marca el paso de la economía en países como el nuestro, estableciendo pautas de comportamiento no solamente en el mercado, sino también en instituciones de toda clase, y donde la universidad pública batalla por la vigencia de su autonomía.

En la lógica de esa política, muchos bogan por colocar a la universidad "de acuerdo a los nuevos tiempos" sin mencionar que estos tiempos son los tiempos del mercado y los grandes grupos económicos que se resisten a perder los privilegios que se acentuaron desde la reestructuración económica en país, iniciada con el D. S. 21060, en 1985.

Sin embargo, hay que reconocer también que muchas autoridades utilizan la autonomía como un broquel, desoyendo todo tipo de críticas en torno a la necesaria responsabilidad social que la universidad debe asumir ante la realidad nacional.

Fuertemente afectada por las fuerzas del mercado, la universidad ha dejado de interesarle al gobierno, que pretende un "control social" que no es otra cosa que la vía para ejercer un control político inadmisible en un centro de educación superior, que debiera decidir por si misma la manera cómo se llegarán a los objetivos docentes, de investigación y la fijación de sus planes y programas de estudio.

A estas alturas, creo que el primer problema subyace en las diferentes concepciones que sobre autonomía universitaria se tienen; qué es, cuales son sus alcances y cuales sus límites, reconociendo nuevamente y con honestidad, que el accionar de nuestra institución es fuertemente cuestionada por la manera cómo de usa la autonomía a favor de la consolidación de grupos de poder internos.

Creo que el primer desafío de la universidad, en el marco de la autonomía, es recuperar la responsabilidad social; es decir que cada universidad, en consonancia con las demandas sociales, debe establecer sus políticas estratégicas pensando en la sociedad a la que sirve, en lugar de seguir las políticas definidas por los gobiernos, que finalmente son circunstanciales inquilinos del palacio quemado.

La autonomía universitaria debe ser el instrumento que permita a la comunidad universitaria producir y divulgar conocimientos científicos sin interferencias del poder político; en ese sentido, nuestra autonomía es innegociable; de ello estarnos totalmente convencidos, como convencidos debemos estar del esfuerzo que hace la sociedad por financiar nuestras actividades y, por tanto, nos obliga a un alto sentido de responsabilidad con ella, es decir que la preocupación por la construcción del Estado, de participar en la decisión de elegir los destinos de la nación, es también parte de la responsabilidad de la Universidad en el marco de la autonomía universitaria.

La ausencia de un verdadero proyecto universitario nos sitúa en la posición papel de repensar el rol que debe jugar la Universidad frente a la problemática nacional afinando su sentido institucional. Por ello es importante asumir el papel de actor, -más que de mero espectador - en la definición del proyecto nacional a través de una activa y efectiva participación en las mesas donde se discute la definición del futuro país.

Lic. Teófilo Baldiviezo L.



"Fuertemente afectada por las fuerzas del mercado, la universidad ha dejado de interesarle al gobierno, que pretende un "control social" que no es otra cosa que la vía para ejercer un control político inadmisible en un centro de educación superior"



¿Un Universitario es un cliente del Municipio de Camiri?

Pregunta para debatir, rebatir o abatir
"Pero conducente a la generaración de analisis y discusión en búsqueda de la activación, reactivación, dinamización, o creación de actividades económicas apropiadas a la realidad del Municipio de Camiri".

Todos podemos estructurar una respuesta, sin acudir a demasiada ciencia; solamente conociendo y comprendiendo que todas aquellas acciones que realiza el ser humano, en cualquier parte del mundo, para obtener, transformar e intercambiar los recursos que le ofrecen la naturaleza u otros humanos; con la finalidad de satisfacer sus necesidades y las necesidades o carencias de la sociedad se denominan formalmente como "Actividades Económicas". Estas se manifiestan en operaciones como cambiar, prestar, vender, trabajar por una cantidad de dinero o de otro bien o valor...

Así, cultivar la tierra es una actividad económica; y, también lo son elaborar una bolsa de plástico a partir del petróleo, construir un edificio, vender mercancías en una tienda, o educar… Además, es conocido por todos que por medio de estas actividades se establecen relaciones entre las personas y entre las sociedades; y que, las formas de vida de cada país, así como su grado de desarrollo, dependen de manera importante de cómo son sus actividades económicas.

Existen tres tipos de actividades económicas: PRIMARIAS, SECUNDARIAS, o TERCIARIAS.

"Existen 3 tipos de actividades económicas: Primarias, Secundarias, o Terciarias … La educación es un servicio encuadrado en las actividades económicas terciarias"

ACTIVIDADES ECONÓMICAS PRIMARIAS

Tienen como finalidad obtener productos directamente de la naturaleza. Las actividades económicas primarias son:

- Agricultura
- Ganadería
- Pesca
- Minería
- Explotación forestal

Mediante las actividades económicas primarias nos proveemos de materias primas, como cereales, cueros y minerales



ACTIVIDADES ECONÓMICAS SECUNDARIAS

Son las que transforman las materias primas en productos elaborados. En estas actividades ya no existe una relación directa entre el ser humano y la naturaleza.

Son muy variadas y se realizan en lugares diversos, que van desde pequeños talleres hasta grandes fábricas. En base a las materias primas se elaboran productos tales como vestimenta, alimentos enlatados y herramientas.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS TERCIARIAS

Son aquellas derivadas de las anteriores, como el transporte y la comercialización de productos y servicios.

Agrupan distintos tipos de servicios, el comercio, los transportes y las comunicaciones.

Como ejemplos de Prestación de Servicios tenemos:

- Salud
- Educación
- Energía eléctrica
- Agua potable y el drenaje
- Bancos y otras financieras
- Centros deportivos
- Hoteles y
- Restaurantes.

HIPOTESIS PARA GENERAR ANALISIS Y DISCUSION

1. El territorio del Municipio de Camiri, es exiguo, escabroso, y poco dotado; lo cual no permite un significativo desarrollo de Actividades Económicas de tipo Primario.

2. Las empresas fabriles en el Municipio de Camiri, son escasas, de tamaño micro y de régimen unifamiliar, siendo inexistentes las pequeñas, medianas o grandes fábricas; lo cual no permite un significativo desarrollo de Actividades Económicas de tipo Secundario.

3. Las empresas y organizaciones de Prestación de Servicios en el Municipio de Camiri, nacieron alrededor del Distrito Sur de YPFB y aún existen en cantidad y diversidad; lo cual ha permitido hasta la fecha, efectuar Actividades Económicas de tipo Terciario; pero paulatinamente están perdiendo hegemonía regional por el plausible y acelerado desarrollo de otras ciudades y municipios en la región; con lo que, también se va diluyendo o esfumando la única esperanza de desarrollo y crecimiento económico para este municipio… A no ser que, aunemos voluntades y esfuerzos para orientar, apoyar y generar emprendimientos de ésta índole que sean de nivel competitivo.

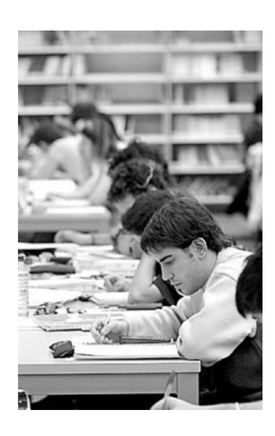
ELEMENTOS DE ANALISIS:

A) *Actual cantidad de "Clientes Municipales"*
B) *Monto mensual que mueve el "Cliente Municipal"*
C) *Existencia y aparición de competidores.*
D) *Conveniencia para conservar y atraer "Clientes"*
E) *Estrategia para atraer y conservar "Clientes"*

Desarrollamos breve de estos elementos:

¿Un Universitario es un cliente del Municipio de Camiri? (cont.)

A) En el Primer semestre de 2007, la cantidad de alumnos inscritos en la FICH, e fue de 2150.
B) Cada estudiante de la Universidad Pública mueve en Camiri un promedio aproximado de $us 70 por mes. (Ver Cuadro "Gastos Mensuales de un Universitario en Camiri":



GASTOS MENSUALES DE UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN CAMIRI		
	Bs/$us =	8,00
	Bs/Mes	$us/Mes
Alimentación (Almuerzo + Desayuno + Mirienda)	170	21,25
Transporte Urbano (micros, taxis, gasolina dentro de Camiri)	90	11,25
Vituallas de aseo personal (shampú, jabón de olor, de ropa, otros)	40	5,00
Fotocopias, material de escritorio, otros pedagógicos	80	10,00
Matrícula (Costo semestral distribuido por mes)	8	1,00
Gastos imprevistos y variados no pedagógicos	12	1,50
TOTAL para Estudiante CON casa y familia en Camiri	**400**	**50,00**
Alojamiento + Agua + Electricidad	180	22,50
Pasajes Ida y Vuelta a Hogar (2 veces al mes)	60	7,50
TOTAL para Estudiante SIN casa y familia en Camiri	**640**	**80,00**



Con ello, se puede efectuar el siguiente cálculo:

2150 estudiantes de la FICH x 70.- $us/mes = 150.500 $us/mes

Cifra a la que colateralmente hay que agregar la de los honorarios de los catedráticos y de la planta administrativa de esta facultad; con lo que, la cifra bordea los 200.000 $us/mes. Ello, sin tener en cuenta los gastos de mantenimiento y reparación de la infraestructura y equipamiento.

Asimismo, se debe tomar en cuenta el movimiento monetario producido por los estudiantes de la Universidad Salesiana, y del INSPOC; y no se debe ignorar a los estudiantes de Colegios y Escuelas.

C) Debemos aplaudir y manifestar nuestra alegría, por el hecho de que, por el bien de la patria, y para beneficio de la región chaqueña y de todos sus habitantes, en otras ciudades del Chaco boliviano se están creando Unidades Académicas de estudios superiores. Sin embargo, a corto plazo, ese desarrollo provocará el desvío o retención del flujo de los estudiantes que antes tenían como la alternativa más cercana de estudios superiores a Camiri; y con ello, obviamente disminuirá en forma sensible una de las mayores actividades económicas y fuente de ingresos del municipio de Camiri.

D) La conveniencia de tener este tipo de clientes municipales debe ser analizada y razonada por el lector; quién podrá abatir, rebatir o debatir lo que en este artículo se pone en su consideración. Pero allí no termina su aporte, ya que si percibe la conveniencia e importancia de tener estudiantes en Camiri, debe sistematizar su opinión y manifestarla en las instancias en las que desarrolla sus actividades consuetudinarias … Para crear corriente de opinión y así incidir en la voluntad política de nuestras actuales y futuras autoridades.

E) Solo con fines de orientación e ilustración, se puntualiza tres estrategias que inicialmente se deberían seguir para la activación, reactivación, acrecetamiento, o mejoramiento del servicio educativo ofertado por Camiri a la región Chaqueña:

- Concienciar a todo estante y habitante del municipio, que es un beneficio para todos.
- Eliminar las confrontaciones y discordias que separan a las instituciones locales; para luego desarrollar una única, fortalecida y apoyada planificación que guíe un trabajo coordinado y armónico.
- Elevar la Calidad, Competitividad, y diversidad del Servicio Educativo de Camiri.

Con lo expuesto, ahora usted tiene la palabra ...

Ing. Fernando Jiménez Cuellar

"Elevar la Calidad, Competitividad, y diversidad del actual Servicio Educativo de Camiri, atraerá mayor cantidad de estudiantes"



Citas para nuestra reflexión:

"Los discordes en concordia se sentaron y pueblo de paz fundaron para eterna memoria"

[Del escudo de la ciudad de La Paz]

"Una nación dividida corre a la ruina, y los partidos opuestos caen uno tras otro".

[De La Biblia: Lucas (11,17)]



Choclo, Maiz

Urgente mirada a los recursos renovables

UNA IDEA PARA EXPLORAR *(Parte I)*

Las Autoridades de la provincia Cordillera deberían volcar la mirada a sectores productivos renovables; sin pretender quitar la importancia que tiene, para el desarrollo, el uso racional de los recursos que la naturaleza nos ha dotado, pero que tarde o temprano se agotarán.

Reconociendo que las zonas de expansión agrícola no son tan extensas como ocurre en otras provincias del departamento, considerando su topografía y ecosistema, debe darse cada día mayor importancia al uso adecuado de la tierra de acuerdo a su vocación productiva. Es importante recurrir a entidades estatales creadas para promover el mejoramiento de las condiciones productivas y de competitividad que permitan, finalmente, mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la provincia.

Entre las entidades públicas que apoyan al sector se puede mencionar, entre muchas, al Sistema Boliviano de Productividad y Competitividad que tiene como objetivo establecer alianzas estratégicas entre el sector público, privado y académico; así como el impulsar líneas prioritarias de políticas públicas para el desarrollo de la productividad y competitividad que permitan una mejor orientación de la gestión y los recursos hacia la eliminación de los factores estructurales que limitan la competitividad. El Sistema Boliviano de Tecnología Agropecuaria que tiene como objetivo impulsar el desarrollo tecnológico del sector agropecuario y forestal, a través de las Fundaciones de Desarrollo Tecnológico Agropecuario y en nuestro caso a través de la Fundación Chaco, es otra entidad a tomar en cuenta.

El maíz a nivel nacional se constituye en uno de los principales cultivos y una fuente de alimentación básica para las poblaciones rural. Por otra parte, es la principal fuente de alimentación para la producción animal, lo hace que se lo considere como materia prima para el desarrollo pecuario y su valor estratégico como cultivo no solamente se ve reflejado en su consumo directo o venta directa, sino principalmente en el desarrollo de las actividades pecuarias.

Hay un gran número de productos alimenticios derivados del maíz que pasan por un proceso industrial y que son manufacturados y comercializados en escala comercial y su variedad se puede apreciar en los estantes de los supermercados.

En Estados Unidos se encuentran más de mil productos derivados total o parcialmente del maíz, estos incluyen tortillas, jarabes, aceites, bebidas sin alcohol, cerveza, whisky, etc. Alimentos humanos o para animales domésticos y productos para usos industriales, aquí un reto para buscar la industrialización de este producto.

El subproducto más importante son los alimentos para animales. Los maíces duros y dentados, con altos rendimientos en Cordillera, son los más apreciados por la industria. Si lo anteriormente indicado representa el uso tradicional del maíz,

ahora con la producción de combustibles para remplazar el uso de petróleo le asigna una mayor importancia y debiera constituirse en una política de autoridades y entidades nacionales; pero fundamentalmente de las provinciales.

El incentivo a la creación del conocimiento tecnológico surge como un elemento de suma importancia es el quien empuja el dinamismo económico. Asimismo, dentro de las teorías gerenciales modernas, el conocimiento tecnológico forma parte del conjunto de factores que tratan de explicar la competitividad empresarial (Porter).

La urgente necesidad de alianzas entre los sectores públicos, privados y académicos lleva a plantear que, la Mancomunidad de Municipios de Cordillera se constituya en la pionera para alcanzar tal alianza.

Es necesario desarrollar estudios de competitividad, prestar asistencia técnica a los productores de la zona, pensar en proyectos de industrialización, para no continuar solo como productores de materia prima y por ende sin generar fuentes de empleo sostenibles.

Si la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno a través de la Carrera de Ingeniería Agropecuaria de la Facultad Integral del Chaco ha desarrollado experiencias con la ejecución de Programas de Innovación de Tecnología Agropecuaria, el Estado ha destinado recursos para el sector maicero, a través de Proyectos de Innovación Estratégica y los productores requieren de servicios técnicos, no solo para la producción, sino para la comercialización e industrialización.

Será posible que: ¿La mancomunidad de Municipios de Cordillera, La Facultad Integral del Chaco, El Centro de Investigación de Agricultura Tropical, La FDTA CHACO y los Productores; con el apoyo de organismos nacionales, constituyan una organización que promueva el desarrollo sostenible de la cadena agroproductiva del maíz?

Lic. Offman Blanco Pacheco .

"… se encuentran más de mil productos derivados total o parcialmente del maíz, estos incluyen tortillas, jarabes, aceites, bebidas sin alcohol, cerveza, whisky, etc. Alimentos humanos o para animales domésticos y productos para usos industriales, aquí un reto para buscar la industrialización de este producto"



Grano de Maiz

Significado original del termino "Universidad"

Originalmente la palabra "***Universidad*" era un término que no indicaba un centro de estudios sino una agremiación** o "sindicato" o asociación corporativa que protegía intereses de las personas dedicadas al oficio del saber.
Entendida la Universidad como generadora del saber, se le atribuyó el carácter de "*Alma Mater*" en el sentido de engendrar y transformar al hombre por obra de la ciencia y el saber.

El origen del término

La palabra "Universidad" procede del latín **UNIVERSITAS**, nombre abstracto formado sobre el adjetivo UNIVERSUS-A-UM ("todo","entero", "universal"), derivado a la vez de UNUS-A-UM ("uno").
En el latín medieval UNIVERSITAS se empleó originariamente para designar cualquier comunidad o corporación considerada en su aspecto colectivo. Cuando se usaba en su sentido moderno denotando un cuerpo dedicado a la enseñanza y a la educación requería la adicción de un complemento para redondear su significado "**UNIVERSITAS MAGISTRORUM ET SCHOLARIUM**", por ejemplo:

«Ayuntamiento de maestros et de escolares que es fecho en algún logar con voluntat et con entendimiento de aprender los saberes»
(Partid. II, título XXXI, ley 1.)

Hacia fines del siglo XIV, la palabra empezó a usarse, con el significado que tiene en la actualidad. Sin embargo, el término más antiguo y que continuó usándose durante mucho tiempo fue el de **STUDIUM o STUDIUM GENERALE**.
El triunfo de la palabra UNIVERSITAS con su significado actual no llego hasta el **Renacimiento**. Es claro que la palabra universitas, formada por los elementos unus, una unum, y verto, vertere, versum, expresa una visión globalizadora de toda la realidad.
El término universitas se empleaba ya en latín para denominar cualquier conjunto de unidades o la totalidad de una cosa: *universitas navis* era la totalidad del barco; *universitas orationis*, la totalidad del discurso; *universitas generis humani*, el conjunto del género humano.
En el año **533, en el Digesto de Justiniano, aparece ya *universitas* con el significado de agrupación**, corporación, gremio, comunidad, colegio, sociedad; a este ámbito significativo corresponde el nombre de universidades que se daba en la Edad Media al conjunto de poblaciones que para defender en común sus intereses formaban una unidad jurídica.

En Cataluña, a partir del siglo XII y, posteriormente, en los demás estados de la Corona de Aragón, **los municipios eran conocidos con el nombre de *universidades***. Y fue de este concepto de persona jurídica formada por una pluralidad y diversidad de personas físicas, del que surgió el nombre de **universidades para las agrupaciones de estudiantes y profesores**.
Veamos lo que dice el primer diccionario de la lengua española, el de Covarrubias de 1611:

UNIVERSIDAD:
"Vale comunidad y ayuntamiento de gentes y cosas, y porque en las escuelas generales concurren estudiantes de todas partes, se llamaron universidades, como la universidad de Salamanca, Alcalá, etc. También llaman universidades ciertos pueblos que entre sí tienen unión y amistad"
Sebastián de Covarrubias Orozco (1539-1613)
"Tesoro de la lengua castellana o española", Madrid, 1611 Ed. Castalia, 1995

En la última acepción de Covarrubias se hace alusión a que, durante la edad media, también se denominaban "universidades" a un conjunto de poblaciones o de barrios que estaban unidos por intereses comunes bajo una misma representación jurídica.
Al primer ámbito significativo corresponde el nombre de universidades, es decir como gremios. **Los papas y los reyes tuvieron sumo interés en la creación y protección** de estos nuevos entes. Les concedieron privilegios y jurisdicción propia, exactamente igual que si se tratase de ciudades y municipios.
Eran **política y administrativamente independientes de la ciudad** en que estaban (normalmente a las afueras) y con graves problemas en sus relaciones con las autoridades locales tanto civiles como eclesiásticas, que querían tenerlas bajo su dominio. No era raro incluso que se mudasen de ciudad cuando estaban descontentos. La Universidad de Cambridge nació como disgregación de la de Oxford, a causa del descontento de un grupo de estudiantes, que emigraron. La Universidad de París, por ejemplo, prototipo junto con Bolonia de la Universidad medieval, era una unidad jurídica formada por cuatro facultades: tres superiores (Teología, Derecho canónico, Medicina) y una inferior, la de Artes, subdividida en cuatro naciones, que comprendían tanto a profesores como a alumnos.

Extractado de la pagina Web de la Universidad de Sevilla

"En el año 533, en el Digesto de Justiniano, aparece ya universitas con el significado de agrupación, corporación, gremio, comunidad, colegio, sociedad; a este ámbito significativo corresponde el nombre de universidades que se daba en la Edad Media al conjunto de poblaciones que para defender en común sus intereses formaban una unidad jurídica"



Portada del libro "Tratado de la inmortalidad del alma" (1503) de Rodrigo Fernández de Santaella, fundador de la Universidad de Sevilla

ETICA: Es la rama de la filosofía que estudia los fundamentos de lo que se considera bueno, debido o moralmente correcto

Hace 40 Años: Una mirada al inicio de nuestra historia

Ing. Humberto Suarez Roca (en 1967 Jefe Regional de YPFB)

"Mis mejores votos porque en este Instituto se formen los trabajadores y sus hijos, logrando su eficiente superación"



Ing. Jose Patiño Ayoroa (en 1967 Presidente de YPFB)

Fue Inaugurado Instituto Politécnico en Camiri

De la revista: Camiri – Capital Petrolera de Bolivia – pags.19, 20, y 21 – Julio 12 de 1967

El último 1° de Mayo, Día Universal del los Trabajadores, fue celebrado significativamente con la inauguración de un Instituto Politécnico que ha creado, por primera vez, Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos, a iniciativa de las principales autoridades técnicas y dirigentes sindicales de este distrito petrolero, con la finalidad de contribuir a la mayor superación intelectual, técnica y económica de los esforzados trabajadores y pobladores camireños.

ORGANIZACIÓN

El Instituto Politécnico funciona en un moderno y espacioso local, que cuenta con todas las comodidades requeridas por la pedagogía actual. Cuenta con dos Escuelas, una de enseñanza comercial en la que imparte instrucción superior en las especialidades de: Contaduría General, Contaduría y Secretariado Comercial. La otra es de enseñanza técnica, que abarca aspectos tanto teórico como prácticos en variadas ramas de la tecnología que permitirá optar títulos de: Técnico Petrolero, Técnico Mecánico, Técnico Electricista y Técnico Soldador.

La enseñanza en ambas secciones, está basada en un moderno plan de estudios que fue revisado y aprobado por el Ministerio de Educación, cuya conformidad está contenida en la Resolución Ministerial de 3 de mayo de 1961.

Pese a que éste Instituto, inicialmente, fue creado en forma especial para elevar el nivel técnico e intelectual de los trabajadores petroleros y de sus dependientes, vale decir: hijos, hermanos, etc.; ahora, sus puertas están abiertas a todos los pobladores de Camiri, sin distinción de ninguna naturaleza.

INAUGURACION

Con motivo de su inauguración oficial, realizada en fecha 1° de mayo ppdo., se llevó a efecto una solemne ceremonia, en la que se dieron cita destacadas personalidades técnicas y administrativas de YPFB, asimismo las autoridades locales, miembros del Sindicato Petrolero y nutrido público.

El discurso inaugural correspondió pronunciarlo al presidente de la Empresa Estatal del Petróleo, Ing. José Patiño Ayoroa, quién demostrando viva satisfacción por la nueva realización, manifestó entre otros términos, lo siguiente:

"Hace apenas cuatro meses, en ocasión de celebrar nuestra Entidad treinta años de existencia al servicio de la Patria, en este mismo campamento me comprometí atender el justo pedido de los trabajadores de YPFB: Me refiero a la creación del Instituto Politécnico en Camiri.

"Ahora, tengo la grata satisfacción de haber cumplido con mi promesa. Ello se debe a la valiosa cooperación técnica del Ing. Mariaca; al aporte en el aspecto administrativo que nos ha brindado el Lic. Ortuño, a la contribución en la dirección general de la obra que nos ha dado, el entusiasmo, nunca desmentido, del Ing. Humberto Suárez Roca, Jefe del Distrito Sur, y a la estrecha orientación de los dinámicos dirigentes del Sindicato Petrolero de Camiri.

OBRA REALIZADA

"Me siento como boliviano, feliz de la obra realizada, la cual comenzará desde hoy, a rendir sus mejores frutos, en bien no solo de la capacitación de la abnegada clase trabajadora sino de nuestra entidad a la que tanto queremos y por ello necesitamos elevarla a un nivel de alta productividad para que cumpla con la misión para lo cual fue creada".

Más adelante, el Presidente de YPFB señaló que el nuevo instituto está basado en modernísima metodología pedagógica y que tiene la "fundamental función de capacitar a los servidores de YPFB, a fin de que una eficiente coherencia administrativa, en estricta observancia de toda norma técnica, nos brinde la seguridad de obtener los mejores rendimientos dentro de las metas que requieren los preceptos de la tecnología".

Prosiguió: "El resultado de esta labor será en el futuro el saneamiento de las finanzas de nuestra empresa y de su repunte técnico. Al formular mis mejores votos porque en este Instituto se formen los trabajadores y sus hijos, logrando su eficiente superación, quiero advertir que el "técnico medio" es el eslabón de seguridad y eficiencia, entre los altos expertos de la tecnología que son los ingenieros, y, los operarios, sin cuyo esfuerzo y conjunción nada se podría realizar en cualquier sistema de trabajo"

Rubricó su discurso el Ing. Patiño Ayoroa, con estas palabras: "En este día glorioso para la historia de los trabajadores, les pido tener presente y no olvidar jamás que, sólo con el sacrificio de los bolivianos nuestra Patria romperá los diques de su atraso y las opresiones impuestas a su territorio, por quienes nos quitaron el derecho al mar, que un día no lejano volverá a ser también nuestro".

Hace 40 Años: Una mirada al inicio de nuestra historia (cont.)

OTROS DISCURSOS

Luego ocupó la tribuna, el Lic. Mario Raúl Ortuño, Superintendente Administrativo del Distrito Sur y uno de los entusiastas impulsadores de la obra. El Lic. Ortuño, en amplio discurso, se refirió a la importancia del nuevo establecimiento de enseñanza, remarcando que se trata de un "hilo que señala una etapa intelectual de superación y progreso para la ciudadanía de Camiri".

Más después, apuntó: "Quienes vivimos en estos últimos tiempos en esta flamante ciudad estamos contemplando con emotividad su gran despertar, por doquier sentimos el crecimiento de la pequeña industria y la artesanía, venciendo infatigablemente las dificultades que ofrece un medio donde ejerce presión la industria básica del petróleo, que en última instancia es su verdadera progeni- ya está en vías de su aprobación final. La expor- ra. Este campanillazo no es sino el reflejo de un proceso en el que la estructura económica de la Provincia se está consolidando independientemente, desligándose de la suerte del petróleo".

Sobre ese mismo aspecto, el Lic. Ortuño subrayó: "Ese impulso es dinámico y no admite estática, ya que plantea una alternativa: O se ingresa decididamente a la consolidación económica de la provincia o nos abandonamos a la perspectiva del Petróleo. Nosotros, empero, creemos que la complementación de los dos medios, constituyen la solución con resultados más prometedores".

Al final de su discurso el Superintendente Administrativo de Camiri, a modo de sentencia, dirigiéndose a los alumnos fundadores, dijo: "Pasarán tres años como tres siglos o como tres instantes y habréis alcanzado el sueño al que todo hombre aspira: tener una profesión. Os deseo éxito en vuestro afán de superación".

El significativo acto culminó con la alocución del Jefe del Distrito Sur de YPFB, Ing. Humberto Suárez Roca, quién con palabra serena historió sobre los antecedentes del Instituto Politécnico y exteriorizó su público reconocimiento a la colaboración recibida, para la materialización del mismo, tanto de la primera autoridad de Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos, como del personal técnico y administrativo del distrito, de los ejecutivos del Sindicato Petrolero y, en fin, de todo el pueblo, cuyas esperanzas de mayor progreso descansan, indudablemente, en la existencia de la nueva casa de estudios.

El Ing. Suárez Roca, manifestó: "Este girón patrio ve cristalizado un viejo anhelo, gracias al aliento y apoyo franco que ha recibido la Jefatura Regional de Camiri, del personal superior de la Empresa y de mis colaboradores, quienes con generosidad han volcado sus energías y su capacidad intelectual para convertirla en realidad. Abrigo la esperanza de que los trabajadores petroleros y el pueblo de Camiri, en especial su juventud, encuentren en las aulas de este flamante Instituto las luces y la sabiduría que los lleve hacia metas de progreso, superación y bienestar. YPFB cree en esta forma de cumplir con sus propósitos de retribuir, en el plano social y educativo, el sacrificio de sus trabajadores".

"Creo que esta obra, nos permitirá decir otra vez más: No hay satisfacción más completa que contemplar las obras realizadas". Concluyó diciendo el Ing. Suárez Roca.

Fuente.- Trascripción fiel efectuada por el Ing. Fernando Jiménez Cuellar, de la revista provista por Dn. Carlos Daher Harb. Quien conservó el original durante 40 años.



Imagen del recuerdo

"O se ingresa decididamente a la consolidación económica de la provincia o nos abandonamos a la perspectiva del Petróleo"

Esta fue una acertada premonición, cuyas consecuencias las vivimos actualmente.

Nota del transcriptor

Nota.- La revista "CAMIRI Capital Petrolera de Bolivia" tenía como impulsores a las siguientes personas:

DIRECTORES
Ing. Humberto Suárez Roca
Lic. Mario Raúl Ortuño
JEFE DE REDACCION
Ing. Mario Carazas M.
CONSEJO DE REDACCION
Ing, José Gonzáles C.
Ing. Jorge Mariaca Pando.
Cnl. Humberto Rocha U.
Sr. Humberto Retamozo
Sr. Pastor Santelices
Ing. Raúl Soria Galvarro
Sr. Astolfo Limpias
Srta. Elva Roca Borda.

Datos adicionales de interés;

Fecha de "fundación" de Camiri: 12 de julio de 1935; Fecha de creación del Instituto Politécnico en Camiri: 1° de mayo de 1967 (32 años después de la fundación de Camiri)

FACULTAD INTEGRAL DEL CHACO Y ASOCIACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS

Dirección del trabajo principal
Av. Humberto Suárez Roca
Barrio 21 de Diciembre
Camiri — Bolivia

Teléfonos:
Fax: 952-3822
Centrales Telefónicas:
952-2979 (Edificio Antiguo)
952-2310 Nuevo Módulo)
952-4222 (Decanato)
Correo:
fjimenezc9@hotmail.com

¡Estamos en la WEB
www.fich.uagrm.edu.bo



Facultad Integral Del Chaco

40 AÑOS AL SERVICIO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL CHACO BOLIVIANO

La Facultad Integral del Chaco tiene su origen en las inquietudes y empuje de trabajadores y ejecutivos petroleros del Distrito Sur de YPFB que el 1° de Mayo de 1967 vieron cristalizar sus esfuerzos con la fundación del Instituto Politécnico Camiri - IPC -; el cual, en 1971 pasó a estar bajo la tuición académica de la Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno; y en 1983 fue incorporado a su régimen académico, financiero y administrativo, bajo el denominativo y nivel de Instituto Politécnico Universitario Camiri - IPUC - al que, por la calidad y nivel de la enseñanza impartida, en 1990 se le otorgó el rango de Facultad Politécnica de Camiri - FPC - la cual, por su alcance y representativa identidad regional, el año 2000 cambió su nombre a Facultad Integral del Chaco - FICH -.

El propósito de esta facultad, la integral formación académica, científica y cultural de recursos humanos con espíritu crítico, creador y con capacidad de liderar el cambio social con criterios de sostenibilidad.

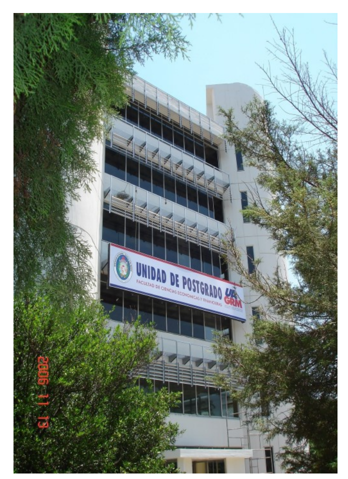
Los servicios educativos que oferta van desde los de nivel Técnico (Auxiliar, Medio, o Superior), los de Licenciatura, y Postgrado (diplomados, Masterados). Para todo ello cuenta con una Escuela de Postgrado; siete carreras de Pre-grado, y el Centro de Capacitación Camiri del Instituto de Capacitación Popular.

Las actuales carreras de pre-grado habilitadas para los bachilleres son: Petróleos, Ingeniería Agropecuaria, Contaduría Pública, Enfermería, Ingeniería Informática, Ciencias de la Educación, Derecho. Y también, se están diseñando los planes de estudio para la oferta de nuevas carreras.

Para mayor información contactar al Ing. Fernando Jiménez C. Resp. Dpto. Planificación

Catedráticos de la F.I.CH. ostentarán el grado de Diplomado, Master o Doctor

Con el fin de incrementar la calidad del servicio educativo, estar al nivel de las universidades del exterior del país, y cumplir las exigencias de la propia UAGRM y de los estudiantes que confían en ella, es que, la mayoría de los docentes de la Facultad Integral del Chaco han decidido destinar tiempo y esfuerzo, para alcanzar el grado académico de Diplomado, Master, en incluso tres de ellos de Doctor; por lo que, asisten a cursos de postgrado, algunos se dictan los fines de semana en la ciudad de Santa Cruz, otros son dictados localmente en Camiri.



Los fines de semana, catedráticos de la FICH viajan a Santa Cruz para asistir a cursos de Postgrado; otros cursos son dictados localmente

MORAL: Conjunto de costumbres, creencias, valores y normas de un individuo o grupo social determinado que ofician de guía para el obrar, vale decir, que orientan acerca de lo bueno o malo (o bien, de lo correcto o incorrecto) de una acción.